**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Предмет: **СВЕТ ОКО НАС**

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |
| --- |
| **Месец: СЕПТЕМБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик/ученица** **ће бити у стању да...)** | **Р.** **бр. часа** | **Назив** **наставне** **јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне**  **компетенције** | **Међупредметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 1. Други и ја | * процени степен овладаности предвиђеним исходима из првог разреда;
 | 1. | **Да се подсетимо** | ОБН | дијалошка,писаних радова | ФРИР | КомуникацијаКомпетенција за учење | Српски језик |  |
| * упознат/а са садржајима предвиђеним за други разред, као и са изгледом уџбеника, дигиталног уџбеника и РС;
 | 2. | **Уводни час** | ОБР | дијалошка,демонстративна  | ФРИР |  Комуникација | Српски језик |  |
| * идентификује групе којима припада и своју улогу у њима (разред, одељење);
* прихвати правила пристојног понашања у школи и да их примењује у свакодневном животу;
* сарађује са другима у пару на заједничким активностима;
 | 3. | **Заједно у школи** | ОБР | дијалошка, рада на тексту,демонстративна | ФРИРРП | КомуникацијаСарадњаКомпетенција за учење | Музичка култура Српски језикЛиковна култура Грађанско васпитање  |  |
| 1. Други и ја | * зна своја права и обавезе;
* сарађује са вршњацима у заједничким активностима;
* прихвати последице ако прекрши правила понашања;
* се правилно позива како на своја права тако и на своје обавезе;
 | 4. | **У школи** **имамо права** **и обавезе** | ОБР | дијалошкаписаних радовадемонстративна | ФРИРРП | КомуникацијаСарадњаОдговорно учешће у демократском друштвуДигиталнакомпетенција | Српски језик |  |
| * зна да има право на игру, слободно време, ваннаставне активности, као и право на избор;
* се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи;
 | 5. | **Заједно ван школе** | ОБР  | дијалошкаписаних радовадемонстративнарада на тексту | ФРИР | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигиталнакомпетенција | Српски језикМузичка култура |  |
| * зна како да успешно сарађује са друговима и другарицама;
* зна своја права и обавезе у школи;
* примењује правила пристојног понашања у школи;
* препозна којим ваншколским активностима може да се бави у слободно време;
 | 6. | **Да поновимо** | У | дијалошкарада на текступисаних радова | ФРИР | КомуникацијаКомпетенција за учењеРешавање проблема | Српски језик |  |
| 5. Разноврсност живог света | * наведе када почиње јесен и колико траје;
* објасни шта је јесења равнодневица;
* опише промене у природи у јесен;
* наведе послове који људи обављају у јесен (пољопривредне радове);
 | 7. | **Јесен** | ОБР | дијалошкапосматрања демонстративнаметода рада на тексту | ФРИР | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | Музичка култураСрпски језикЛиковна култура |  |
| 1. Други и ја | * идентификује групе људи којима припада и своју улогу унутар група;
* зна ко чини ужу, а ко ширу породицу;
* именује најближе рођаке;
 | 8. | **Из породичног албума**  | ОБР | дијалошкаметода писаних радовадемонстративна | ФРИРРП | КомуникацијаСарадњаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | Српски језикЛиковна култура |  |
| 1. Други и ја | * разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота;
* повеже личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља;
* се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи;
* сарађује са другима у групи на заједничким активностима.
 | 9. | **Жеље и потребе.** **Шта је мени важно?** | ОБР  | дијалошкаметода рада на текстуигра улога | ФРИРГР | КомуникацијаСарадњаКомпетенција за учењеРешавање проблема | Музичка култураСрпски језик |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Предмет: **СВЕТ ОКО НАС**

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |
| --- |
| **Месец: ОКТОБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик/ученица** **ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупредметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 1. Други и ја | * зна шта су празници, како их делимо и како их обележавамо;
 | 10. | **Празници** | ОБР | дијалошка, писаних радова | ИРФРРП | КомуникацијаКомпетенција за учењеСарадња | Музича култура Српски језик |  |
| 1. Други и ја | * својим речима опише права и обавезе у школи, као и правила пристојног понашања;
* наведе значај бављења различитим ваннаставним активностима;
* наведе ко чини ужу, а ко ширу породицу;
* објасни шта су празници, које врсте празника разликујемо и који се обичаји везују за начине прослављања одређених празника;
* својим речима опише карактеристике јесени;
 | 11. | **Да поновимо** | У | дијалошкарада на тексту писаних радова | ИРФРРП | КомуникацијаКомпетенција за учењеСарадњаОдговорно учешће у демократском друштву | Српски језик  |  |
| * зна које су основне животне потребе;
* разликује права и обавезе;
* познаје и поштује правила понашања у одређеној групи;
* наброји чланове уже и шире породице;
* разликује врсте празника;
* на основу обележја одређује о ком празнику је реч;
* зна карактеристике јесени;
 | 12. | **Други и ја** $–$ **провера знања** | П | метода писаних радова, метода рада на тексту | ИРФР | КомуникацијаКомпетенција за учење | Српски језик |  |
| 2. Kултура живљења | * зна како се зове држава у којој живи;
* препозна грб, заставу и химну Републике Србије;
* својим речима објасни значај државних симбола;
 | 13. | **Највећи дом, моја домовина** | ОБР | дијалошка писаних радоварада на текстудемонстрацијепрактичних радова | ИРФРГР | СарадњаКомуникацијаКомпетенција за учење | Српски језикМузичка култураЛиковна култура |  |
| 2. Kултура живљења | * одреди тип насеља на основу његових карактеристика;
* уочи разлике и сличности између села и града;
* зна како су међусобно повезани село и град;
 | 14. | **Мој град, моје село** | ОБР | дијалошкаписаних радоварада на тексту | ИРФР | КомуникацијаКомпетенција за учење | Српски језик |  |
| * својим речима објасни значај поштовања правила понашања у насељу;
* наведе права и одговорности становника насеља;
 | 15. | **Заједно у насељу** | ОБР | метода разговорарада на тексту писаних радова | ИРФРРП | СарадњаОдговоран однос према околиниДигитална компетенција | Грађанско васпитањеСрпски језик |  |
| * наведе назив државе у којој живи;
* наведе и опише симболе државе Србије;
* наведе и опише врсте насеља;
* објасни повезаност села и града;
* наведе правила пристојног понашања у насељу;
 | 16. | **Да поновимо** | У | дијалошка, метода рада на тексту, метода писаних радова | ИРФРРП | СарадњаКомуникацијаКомпетенција за учењеОдговоран однос према околини | Српски језикГрађанско васпитање |  |
| * повеже разноврсну исхрану са очувањем здравља;
* зна како да се правилно храни сваког дана.
 | 17. | **Извор здравља – здрава храна** | ОБР |  демонстративна, дијалошка | ИРФР | Одговоран однос према здрављуДигитална компетенција | Српски језик |  |
| * зна које су то правилне животне навике и да их се придржава свакодневно;
* повеже личну хигијену са очувањем здравља;
 | 18. | **Правилне животне навике** | ОБР | демонстративна, дијалошка, рада на тексту | ИРФРРП | Одговоран однос према здрављуСарадњаДигитална компетенција | Српски језикЛиковна култура |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Предмет: **СВЕТ ОКО НАС**

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |
| --- |
| **Месец: НОВЕМБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик/ученица** **ће бити у стању да...)** | **Р.** **бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупредметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 2. Kултура живљења | * зна да физичка активност и боравак на свежем ваздуху имају велики утицај на наше здравље;
 | 19. | **У здравом телу – здрав дух** | ОБР | метода усменог излагања, демонстративна, практичног рада | ИРФР | Одговоран однос према здрављуКомпетенција за учењеДигитална компетенција | Српски језикФизичко васпитање |  |
| 2. Култура живљења | * зна шта је здрава исхрана;
* препозна које су то правилне животне навике;
* уме да правилно изводи вежбе;
 | 20. | **Да поновимо** | У | дијалошка, рада на тексту, усменог излагања, писаних радова | ИРФР | Одговоран однос према здрављуКомуникацијаКомпетенција за учење | Музичка култура Физичко и здравствено васпитањеЛиковна култура |  |
| * својим речима опише важност поштовања правила понашања у саобраћају;
* зна која су то средства која нам помажу да останемо безбедни у саобраћају;
* примени правила безбедности у саобраћају и пронађе безбедно место за игру;
 | 21. | **Безбедно понашање у саобраћају** | ОБР | дијалошка, демонстративна, игровних активности | ИРФР | Компетенција за учењеДигитална компетенција | Физичко васпитањеМузичка култура |  |
| * зна како се правилно прелази улица са пешачким прелазом и без њега;
* зна шта су то саобраћајни знакови и семафор;
* зна која је улога саобраћајног полицајца;
 | 22. | **Правилно прелажење улице** | ОБР | дијалошка, демонстративна, рада на тексту | ИРФР | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | Ликовна култураМузичка култура |  |
| * познаје саобраћаја правила и да их поштује;
* пронађе безбедно место за игру;
 | 23. | **Да поновимо** | У | дијалошка, илустративна, рада на тексту | ИРФРРП | КомуникацијаСарадњаКомпетенција за учење | Музичка култураЛиковна култура |  |
| 2. Култура живљења | * разликује, именује и класификује саобраћајна и превозна средства, у зависности од путева којим се саобраћај одвија, као и у зависности од тога шта се превози или преноси;
* познаје правила безбедног понашања у саобраћају;
 | 24. | **Врсте саобраћајa** | ОБР | демонстративна, дијалошка, рада на тексту | ИРФР | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | Ликовна култура |  |
| * наведе која су то правила пристојног понашања у јавном превозу;
* поштује и придржава се правила пристојног понашања у јавном превозу, у свакодневном животу;
 | 25. | **Правилно понашање у превозним средствима** | ОБР | дијалошка, рада на тексту, демонстративна | ФРИР | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | Музичка култураСрпски језик |  |
| 2. Култура живљења | * наброји временске непогоде;
* зна како да реагује када је на отвореном током непогоде;
* зна како да реагује у затвореном простору током непогоде.
 | 26. | **Временске непогоде** | ОБР | дијалошка, демонстративна, рада на тексту, илустративна | ФРИР | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | Српски језикЛиковна култура |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Предмет: **СВЕТ ОКО НАС**

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |
| --- |
| **Месец: ДЕЦЕМБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик/ученица** **ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупредметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
|  | * зна како да безбедно пређе улицу;
* препозна правила пристојног понашања у превозним средствима;
* зна на који начин треба да се понаша у случају временских непогода;
 | 27. | **Да поновимо** | У | дијалошка, рада на тексту, усменог излагања, писаних радова | ФРИРРП | КомуникацијаКомпетенција за учењеСарадњаДигитална компетенција | Српски језик |  |
| 2. Култура живљења | * зна шта је здрав начин живота;
* познаје правила безбедног понашања у саобраћају (кретање улицом са и без тротоара, прелажење преко улице, безбедно место за игру);
* зна које су ситуације опасне по живот, здравље и околину;
* зна које су временске непогоде и како да се заштити и правилно понаша током природних непогода;
 | 28. | **Да проверимо знање** | П | писаних радова, игровна метода, демонстративна метода | ФРИР | КомуникацијаКомпетенција за учење | Српски језик |  |
| 3. Човек ствара | * зна шта је занимање, опише одређена занимања и наведе средства и алате који људи користе бавећи се одређеним занимањем;
* развије став о потреби и значају појединих занимања за све нас;
 | 29. | **Људи раде и стварају** | ОБР | дијалошка, демонстративна, игровних активности | ФРИР | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигиталнакомпетенција | Српски језикЛиковна култура |  |
| * зна од којих материјала правимо одређене предмете;
* препозна својства различитих материјала;
 | 30. | **Од чега су направљени предмети** | ОБР | дијалошка, демонстративна | ФР ИР | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | Ликовна култура |  |
| * зна којим занимањима се људи баве, шта стварају, шта користе од прибора за рад;
* зна од којих материјала правимо предмете, као и својства тих материјала;
 | 31. | **Да поновимо** | У | дијалошка, рада на тексту, практичних радова | ФРИРРП | КомуникацијаКомпетенција за учење | Ликовна култура |  |
| 3. Човек ствара | * уочи и објасни промене на предметима које су настале услед истезања, савијања и сабијања;
* наведе примере материјала који имају својство еластичности.
 | 32. | **Промене материјала** | ОБР | дијалошка, рада на тексту, практичних радова | ФРИРРП | КомуникацијаЕстетичка компетенција | Српски језикЛиковна култура |  |
| * зна где се који отпад одлаже;
* зна да одлагањем отпада позитивно утиче на очување здраве животне средине;
* разуме могућности и значај рециклаже;
 | 33. | **Од старих нови предмети** | ОБР | дијалошка, рада на тексту | ФРИР | КомуникацијаОдговоран однос према околиниКомпетенција за учење Дигитална компетенција | Музичка култураЛиковна култура |  |
| 5. Разноврсност живог света | * зна када почиње зима и колико траје;
* зна шта је зимска краткодневица;
* опише промене у природи;
 | 34. | **Зима** | ОБР | посматрања, усменог излагања, рада на тексту | ФРИРРП | КомуникацијаСарадња | Музичка култураСрпски језик |  |
| * зна од којих материјала правимо предмете, као и својства тих материјала;
* зна да материјали могу имати повратне и неповратне промене;
* зна где се који отпад одлаже;
* зна да правилним одлагањем отпада утиче позитивно на очување здраве животне средине;
* својим речима опише карактеристике зиме;
 | 35. | **Да поновимо** | У | писаних радовa, демонстративна, усменог излагања, рада на тексту | ФРИР РП | КомуникацијаОдговоран однос према околиниКомпетенција за учењеДигитална компетенција | Српски језик |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Предмет: **СВЕТ ОКО НАС**

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |
| --- |
| **Месец: ЈАНУАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик/ученица****ће бити у стању да...)** | **Ред.****бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне****компетенције** | **Међупредметне****корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
|  | * зна од којих материјала правимо предмете, својства тих материјала;
* зна да материјали могу имати повратне и неповратне промене;
* зна где се који отпад одлаже и тиме утиче позитивно на очување здраве животне средине;
* зна карактеристике зиме.
 | 36. | **Да проверимо знање** | П | писаних радова | ФРИР | КомуникацијаОдговоран однос према околиниКомпетенција за учење |  |  |
| 4. Кретање и оријентација у простору и времену | * зна колико сати има у једном дану;
* зна колико минута има у сату;
* зна шта може да уради у предвиђеном времену;
* одреди тачно време на аналогном и дигиталном часовнику;
* зна шта је лента времена и како се користи;
 | 37. | **Сат за сатом** | ОБР | писаних радова, демонстративна, дијалошка | ФРИРРП | КомуникацијаКомпетенција за учењеСарадња | Музичка култураМатематикаСрпски језик |  |
| * зна дане у седмици, месеце у години, шта је календар и шта га чини, колико једна година има месеци, колико једна седмица има дана;
* зна који је месец најкраћи у години и шта је преступна година;
 | 38. | **Седмица, месец, година** | ОБР | писаних радова, демонстративна, дијалошка | ФРИР | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | Музичка култураЛиковна култураМатематика |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Предмет: **СВЕТ ОКО НАС**

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |
| --- |
| **Месец: ФЕБРУАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик/ученица** **ће бити у стању да...)** | **Р.** **бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупредметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 5. Разноврсност живог света | * наведе сва годишња доба;
* наброји опште карактеристике сва четири годишња доба;

- зна колико одређено годишње доба траје и који месеци му припадају; | 39. | **Годишња доба** | ОБР | писаних радова, демонстративна, рада на тексту, дијалошка | ФРИР РП | КомуникацијаСарадњаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | Српски језикМузичка култура |  |
| * зна које временске одреднице постоје;
* зна да упоређује временске одреднице;
* одреди тачно време, месец, годишње доба, годину, датум;
* напише тачан датум;
 | 40. | **Да поновимо** |  У | писаних радова, игровна метода, демонстративна   | ФРИРРП | СарадњаКомуникацијаКомпетенција за учење | Српски језикМатематикаГрађанско васпитање |  |
| 4. Кретање и оријентација у простору и времену | * зна помоћу чега се људи оријентишу у простору: лево, десно, напред, назад;
* зна шта су адреса и кућни број;
 | 41. | **Како се сналазимо у насељу** | ОБР | писаних радова, демонстративна, рада на тексту | ФРИРРП | КомуникацијаСарадњаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | Српски језикМатематика |  |
| * зна шта је кретање, а шта покретање;
* зна да кретање тела зависи од његовог облика;
 | 42. | **Различити облици кретања** | ОБР | дијалошка, експериментална, демонстративна  | ФРИРРП | КомуникацијаСарадњаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | Математика |  |
| 4. Кретање и оријентација у простору и времену | * зна да одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће;

- зна кроз које средине се тела лакше, а кроз које теже крећу и по каквим подлогама. | 43. | **Шта утиче на кретање тела** | ОБР | дијалошка, експериментална, демонстративна, рада на тексту | ФРИРГР | КомуникацијаСарадњаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | Математика |  |
| * зна шта је кретање, а шта покретање;
* зна да брзина тела зависи од његовог облика, подлоге и средине кроз коју се креће;
* учествује у извођењу једноставних огледа;
 | 44. | **Да поновимо** | У | писаних радова, дијалошка, демонстративна  | ФРИРГР | КомуникацијаСарадњаКомпетенција за учење | Музичка култура |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Предмет: **СВЕТ ОКО НАС**

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |
| --- |
| **Месец: МАРТ** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик/ученица** **ће бити у стању да...)** | **Р.****бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупредметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 4. Кретање и оријентација у простору и времену | * одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра;
* зна шта је кретање, а шта покретање;
* зна да кретање тела зависи од његовог облика;

- зна кроз које средине се тела  лакше, а кроз које теже крећу и по  каквим подлогама; | 45. | **Да проверимо знање** | П | писаних радова | ФРИР | КомуникацијаКомпетенциjа за учење | МатематикаСрпски језик |  |
| 5. Разноврсност природе | * својим речима искаже шта је рељеф;
* наведе облике рељефа;
* разликује облике рељефа усвом насељу и околини;
 | 46. | **Изглед наше околине** | ОБР | писаних радова, рада на тексту, практичних радова | ФРИРГР | КомуникацијаСарадњаКомпетенција за учење | Ликовна култура |  |
| 5. Разноврсност природе | * разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини: стајаће и текуће воде;
 | 47. | **Воде око нас** | ОБР | дијалошка, демонстративна, рада на тексту | ФРИР | КомуникацијаОдговоран однос према околиниКомпетенција за учењеДигитална компетенција | Музичка култураЧувари природе |  |
| * разликује облике рељефа у свом насељу и околини;
* разликује површинске воде у свом насељу и околини;
 | 48. | **Да поновимо** | У | писаних радова, демонстративна,рада на тексту | ФРИРРП | КомуникацијаСарадњаКомпетенција за учење | Музичка култураЛиковна култура |  |
| * зна када почиње пролеће и колико траје;
* опише промене у природу у пролеће;
 | 49.  | **Пролеће** | ОБР | посматрања, усменог излагања, рада на тексту | ФРИР | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | Музичка култураСрпски језик |  |
| * идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења;
 | 50. | **Заједничке особине живих бића** | ОБР | дијалошка, рада на тексту, усменог излагања | ФРИРРП | КомуникацијаСарадњаКомпетенција за учење | Српски језик |  |
| * зна које делове имају биљке и каква је функција сваког од тих делова за развој биљке.
 | 51. | **Делови биљке** | ОБР | дијалошка, рада на тексту, усменог излагања | ФРИРРП | КомуникацијаСарадњаКомпетенција за учење | Музичка куклтураСрпски језик |  |
| 5. Разноврсност природе | * разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла;
 | 52.  | **Разноврсност биљака у окружењу** | ОБР | дијалошка, рада на тексту, илустративна | ФРИР | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | Ликовна култура |  |
| * својим речима објасни значај биљака за човека.
 | 53. | **Значај биљака за човека** | ОБР | писаних радова, демонстративна, дијалошка | ФРИРРП | КомуникацијаСарадњаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | Ликовна култура |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Предмет: **СВЕТ ОКО НАС**

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |
| --- |
| **Месец: АПРИЛ** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик/ученица** **ће бити у стању да...)** | **Р.****бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупредметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 5. Разноврсност природе | * зна које су заједничке особине биљака;
* зна који су делови биљке и која је њихова улога;
* својим речима опише значај биљака за живи свет;
* својим речима опише карактеристике пролећа;
 | 54. | **Да поновимо** | У | писаних радова, демонстративна, рада на тексту | ФРИРРП | КомуникацијаСарадњаКомпетенција за учење | Српски језик |  |
| * зна да повеже делове тела животиња са њиховом улогом/улогама;
 | 55. | **Делови тела животиња** | ОБР | писаних радова, демонстративна, рада на тексту | ФРИР | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | Српски језикЛиковна култура |  |
| 5. Разноврсност природе | * зна да се животиње разликују по изгледу, начину кретања и месту на коме живе, као и начину исхране;
 | 56. | **Разноврсност животиња у окружењу** | ОБР | писаних радова, демонстративна, рада на тексту | ФРИРРП | КомуникацијаСарадњаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | Ликовна култураСрпски језик |  |
| * зна зашто су животиње значајне за човека;
 | 57. | **Значај животиња за човека** | ОБР | писаних радовa, демонстративна  | ФРИР | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | Ликовна култураСрпски језик |  |
| * идентификује животиње из непосредног окружења на основу спољашњег изгледа;
* именује делове тела животиња и њихову улогу;
* уочава разноврсност животиња на основу изгледа
* својим речима објасни значај животиња за човека;
 | 58. | **Да поновимо** | У | писаних радова, демонстративна  | ФРИРРПГР | КомуникацијаСарадњаКомпетенција за учење | Српски језик |  |
| * именује појединачне делове тела и наведе њихове важније функције;
* заштити своје тело од заразних болести.
 | 59. | **Делови тела човека** | ОБР | писаних радова, демонстративна, рада на тексту | ФРИРРП | КомуникацијаОдговоран однос према здрављуСарадњаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | Музичка култура |  |
| 5. Разноврсност природе | * препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у свакодневном животу човека;
* препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у његовом свакодневном функционисању и сазнавању окружења;
 | 60. | **Да поновимо** | У | писаних радовa, демонстративна, рада на тексту | ФРИРРП | КомуникацијаОдговоран однос према здрављуСарадњаКомпетенција за учење | Српски језикМузичка култура |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Предмет: **СВЕТ ОКО НАС**

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |
| --- |
| **Месец: МАЈ** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик/ученица** **ће бити у стању да...)** | **Р.****бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупредметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 5. Разноврсност природе | * зна шта је прилагођеност животној средини;
* зна на који начин су се биљке и животиње прилагодиле условима у којима живе;
 | 61. | **Зависност живих бића од средине у којој живе** | ОБР | писаних радова, рада на тексту, демонстративна  | ФРИР | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | Српски језик |  |
| * зна зашто је вода услов живота на Земљи;
* зна који су начини загађења воде и како човек може то да спречи;
 | 62. | **Вода као услов живота** | ОБР | писаних радова, демонстративна, текстуална метода | ФРИР | Одговоран однос према околиниКомуникацијаСарадњаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | Музичка култураСрпски језик |  |
| * наведе које су основне карактеристике ваздуха;
* разуме важност ваздуха за опстанак живих бића на Земљи;
* разликује чист од загађеног ваздуха;
 | 63. | **Ваздух** | ОБР | писаних радова, демонстративна, текстуална метода | ФРИР | Одговоран однос према околиниКомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | Српски језик |  |
| 5. Разноврсност природе | * зна шта чини неживу природу;
* својим речима објасни зашто су вода и ваздух услови живота на земљи;
 | 64. | **Да поновимо** | У | писаних радова, демонстративна, рада на тексту | ФРИРРП | Одговоран однос према околиниКомуникацијаСарадњаКомпетенција за учење | Српски језик |  |
| * својим речима објасни значај земљишта за живи свет;
* штити земљиште од загађења у складу са могућностима;
 | 65. | **Земљиште као услов живота на Земљи** | ОБР | писаних радова, демонстративна,рада на тексту | ФРИР | Одговоран однос према околиниКомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | Српски језик |  |
| * објасни значај Сунца за живи свет;
* зна да постоји могућност штетног утицаја сунчевих зрака и како да се заштити.
 | 66. | **Сунчева светлост и топлота као услов живота на Земљи** | ОБР | техника *мозгалице*, дијалошка, демонстративна, рада на тексту  | ФРИР | КомуникацијаОдговоран однос према здрављуКомпетенција за учењеДигитална компетенција | Српски језик |  |
| * се понаша тако да не загађује животну средину;
* не угрожава биљке и животиње у окружењу;
* штеди воду и правилно одлаже отпад.
 | 67. | **Улога човека у очувању природе** | ОБР | дијалошка, писаних радовa, рада на тексту, илустративна | ФРИРРП | КомуникацијаСарадњаКомпетенција за учењеОдговоран однос према околиниДигитална компетенција | Српски језикЛиковна кутура |  |
| 5. Разноврсност природе | * наведе шта чини неживу природу;
* својим речима објасни зашто су земљиште, сунчева светлост и топлота услови живота на земљи;
* опише примере позитивног и негативног деловања човека на животну средину;
 | 68. | **Да поновимо** | У | писаних радова, демонстративна, рада на тексту | ФРИР РПГР | КомуникацијаСарадњаКомпетенција за учењеОдговоран однос према околини | Ликовна култураСрпски језик |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Предмет: **СВЕТ ОКО НАС**

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |
| --- |
| **Месец: ЈУН** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик/ученица** **ће бити у стању да...)** | **Р.****бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупредметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 5. Разноврсност природе | * зна зашто су вода, ваздух, сунчева светлост и топлота и земљиште услови живота на земљи;
* идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа;
* уочава разноврсност биљака и животиња на основу њиховог спољашњег изгледа;
* зна да препознаје делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу;
* зна да треба да штеди воду и где да одлаже отпад;
* зна да наведе карактеристике пролећа;
 | 69. | **Да проверимо знање** | П | писаних радова, рада на тексту, демонстративна  | ФРИР | КомуникацијаКомпетенција за учење |  |  |
| * наведе када почиње лето и колико траје;
* опише промене у природи током лета;
* зна које годишње доба долази после лета;
 | 70. | **Лето** | ОБР | посматрања, усменог излагања, рада на тексту | ФРИРРП | КомуникацијаСарадњаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | Музичка култураСрпски језик |  |
| 5. Разноврсност природе | * наброји годишња доба;
* зна који месеци припадају одређеном годишњем добу;
* наведе како се назива први дан сваког годишњег доба и зашто;
* опише промене које настају у природи током смене годишњих доба;
* опише активности људи током различитих годишњих доба;
 | 71. | **Годишња доба** | У | писаних радова, усменог излагања, дијалошка, рада на тексту | ФРИРГР | КомуникацијаСарадњаКомпетенција за учење | Српски језик |  |
| * препозна облике површинских вода у непосредном окружењу;
* именује облике рељефа у непосредном окружењу;
* идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа;
* препозна главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у свакодневном животу;
* препозна улогу чула вида, укуса, мириса и додира у његовом свакодневном функционисању;
* штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места,
* се понаша тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу,
* повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.
 | 72. | **Да поновимо** | С | писаних радовa, демонстративна, усменог излагања,рада на тексту | ФРИР | КомуникацијаСарадњаКомпетенција за учење | Српски језик |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_